



## Programa de la Asignatura

### I. Identificación de la asignatura

<b>Componente: Didácticas y disciplinas</b>		<b>Subcomponente: Didácticas y disciplinas</b>	
<b>Nombre de la asignatura:</b> Uso Pedagógico de las TIC II		<b>Código:</b> BP513	
<b>Carácter del curso:</b> (teórica/ práctica/teórica práctica)			
<b>Créditos de la asignatura:</b>	<b>Horas teóricas:</b> 1		<b>Horas prácticas:</b> 2
	<b>Intensidad horaria semestre:</b> 48		<b>Horas con acompañamiento docente al semestre:</b> 48
	<b>Horas sin acompañamiento docente al semestre:</b> 96		
<b>Prerrequisitos:</b> BP411 y CBC41			
<b>Correquisitos (S/A):</b>			
<b>Objetivo(s) de formación de la Licenciatura:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar maestros y maestras para comprender y apropiar los saberes escolares desde perspectivas pedagógicas y didácticas.</li> <li>• Formar maestras y maestros para diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales.</li> </ul>			
<b>Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica, implementa y evalúa proyectos, que integren las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria y que propendan por la formación en ciudadanía, cuidado del ambiente y desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica primaria.</li> </ul>			
<b>Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global.</li> <li>• Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar.</li> </ul>			

1

<sup>1</sup> **Crédito académico:** El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.



## II. Presentación de la asignatura

- **Justificación de la asignatura:**

Vivimos hoy inmersos en la sociedad de la información. Gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación podemos tener acceso a gran cantidad de datos, independientemente de las barreras geográficas y temporales.

Gran parte de las actividades políticas, económicas y sociales se realizan ya a través de estas nuevas tecnologías de la información y la comunicación y facilitan los procesos de interacción tanto públicos como privados.

La comunicación discurre a la velocidad con que viajan los bytes a través de la red e incluso el lugar más distante está a sólo un clic de distancia. Los actores del proceso de comunicación pueden ser tanto usuarios como generadores de información. Un usuario puede acceder desde su computador a la información que se genera en cualquier lugar del mundo y del mismo modo, cualquiera puede publicar su pensamiento para que sea visto por el resto del mundo.

Por lo tanto, los profesores deben propiciar los espacios necesarios para que sus estudiantes sean capaces de aprender, de resolver los problemas de la vida y de la escuela, de comunicarse y convivir en los nuevos escenarios que generan estas tecnologías, pero sobre todo deben contribuir a formar usuarios de las tecnologías de la información y la comunicación críticos, responsables y competentes.

Así mismo, la gran cantidad de información existente en internet requiere que el profesor desarrolle las estrategias necesarias para acceder a ella, y que además sea capaz de seleccionarla, clasificarla y valorarla, para luego poder usarla, tanto de forma individual como colaborativa en línea. Además, es necesario que el profesor pueda analizar la información, haciendo uso de herramientas informáticas y que pueda realizar su trabajo de forma colaborativa en red.

En este contexto, el profesor debe estar en capacidad de hacer un uso pedagógico de las TIC, con el propósito de contribuir en el proceso de mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- **Saberes previos:**

Aplicaciones para la representación de información.

Referentes nacionales e internacionales para la integración de las TIC en las aulas.

Conocimiento de propuestas de enseñanza y aprendizaje para la incorporación de las

TIC.

● **Objetivo (s) de la asignatura:**

Desarrollar competencias básicas para la integración crítica de las TIC, a partir del conocimiento, análisis, problematización y uso de diferentes aplicaciones digitales y su articulación en propuestas de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria.

● **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

Conoce, evalúa y selecciona, desde una perspectiva crítica, para integrarlas como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria.

Identifica metodologías y estrategias para integrar TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria.

Desarrolla, implementa y evalúa propuestas basadas en proyectos para integrar las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria.

**III. Saberes y procesos**

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
<p>I. Desarrollo de propuestas para el uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria.</p>	<p>-Proyecto de integración de los saberes escolares en entornos/virtuales de aprendizaje con apoyo de aplicaciones digitales para la comunicación, colaboración y representación visual de contenidos, en el contexto de las asignaturas desarrolladas durante la práctica:</p> <p>Educación Física. Lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ministerio de Educación Nacional. (1996). Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Recuperado de <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf</a></li> <li>● Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares Lengua Castellana.</li> <li>● Recuperado 30 de junio de 2020, de</li> </ul>



Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
		<p><a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Recuperado de <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf</a></li><li>● Siemens, G. (2007). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. (Trad.D.E. Leal Fonseca). Recuperado de <a href="https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf">https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf</a>. (Trabajo original publicado en 2004).</li><li>● Tourón J. (2016), TPACK: un modelo para los profesores de hoy, <a href="https://www.javiertouron.es/tpack-un-modelo-para-los-profesores-de/">https://www.javiertouron.es/tpack-un-modelo-para-los-profesores-de/</a></li><li>● Tpack org (2013), TPACK Explained, <a href="http://tpack.org/">http://tpack.org/</a></li></ul>
	- Análisis y reflexión para asumir	<ul style="list-style-type: none"><li>● Instituto Nacional de</li></ul>



Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
II. TIC y Sociedad	<p>desde una postura crítica los efectos e impactos del uso de las TIC en el marco de una ciudadanía digital.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Medidas de seguridad para hacer un uso responsable de las TIC. Protección de información y datos personales.</li><li>- Protección de la identidad digital. Protección de los contenidos digitales.</li></ul>	<p>Tecnologías Educativas y de Formación de Profesorado (INTEF) (2017). Marco Común Europeo de Competencia Digital. Recuperado de <a href="http://eduteka.icesi.edu.co/pdf/dir/intef-competencia-digital-docente-2017.pdf">http://eduteka.icesi.edu.co/pdf/dir/intef-competencia-digital-docente-2017.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (2013). Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal. Recuperado de <a href="https://www.mintic.gov.co/porta/604/articles-4274_documento.pdf">https://www.mintic.gov.co/porta/604/articles-4274_documento.pdf</a></li><li>• Pantallas amigas (s.f). <a href="http://www.pantallasamigas.net/">http://www.pantallasamigas.net/</a></li></ul>

#### IV. Metodología de la asignatura

- **Estrategias metodológicas de la asignatura:** (tener en cuenta las estrategias TIC y competencias transversales)

En el desarrollo del curso se implementará una estrategia de aprendizaje basado en proyectos. Dependiendo de la actividad, los estudiantes trabajarán de forma individual o en pequeños grupos, con el apoyo del profesor, pero las responsabilidades serán individuales.

Rol activo del estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje en el que planifica, controla y evalúa su acceso al conocimiento, atendiendo a su diversidad. Se buscará favorecer en los estudiantes el desarrollo y empleo de estrategias metacognitivas que les ayuden a controlar y regular su propio proceso de aprendizaje, animándoles a descubrir, desde una perspectiva crítica, las conexiones entre el conocimiento con que ya cuentan y el nuevo conocimiento a adquirir, así como a organizar y planear los pasos a

seguir y a reflexionar sobre los procesos que han seguido para acceder al conocimiento y evaluarlos.

En el desarrollo del curso, hará uso de las redes sociales, así como de otros “Social Media”, para apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Usando las redes sociales, se buscará establecer contacto y comunicación con expertos en el tema y acceder a la información y a los recursos compartidos por el profesor y a la información complementaria que se considere necesaria. Además, los estudiantes compartirán entre ellos, a través de las redes sociales, los recursos adicionales encontrados.

- El curso se organizará en torno a actividades
- En cada actividad el estudiante tendrá a su disposición los documentos, aplicaciones y recursos digitales, necesarios para apoyar su proceso de aprendizaje
- Al final de cada actividad, se deberá entregar el producto realizado, que hará parte del proyecto final
- El profesor expondrá los conceptos necesarios para el desarrollo del curso y realizará ejemplos de aplicación sobre los temas vistos
- El profesor ofrecerá al estudiante ayuda individualizada, ajustada a sus necesidades e intereses, cuando este la solicite

#### **V. Evaluación de la asignatura:**

Durante el semestre se realizarán tres evaluaciones individuales sobre los conocimientos de los estudiantes. La primera y la segunda evaluación tendrán, cada una, un valor del 33% de la nota total y la evaluación final un valor del 34%.

Los textos y los datos usados deben respetar la propiedad intelectual de sus autores, trabajo que incurran en prácticas de plagio tendrán una nota de cero. Así mismo, se debe respetar la diferencia, tanto social, como religiosa, política y de tendencia de sexo.

#### **VI. Bibliografía complementaria<sup>2</sup>**

- Bauman, Z. y Lion. D. (2013). Vigilancia Líquida. Paidós.
- Gutiérrez Valencia, K., Mena Garcés, E.J. & Muñoz C.A. (2018). El ABP mediado con tecnología móvil: una estrategia para la enseñanza de la resistencia aeróbica Una experiencia educativa realizada con tecnología móvil. Aularia. Revista Digital de Comunicación. Grupo Comunicar, 2, 53-62. ISSN: 2253-7937.

---

<sup>2</sup> Incluir la bibliografía que tenga cada docente en sus cursos



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

Universidad Tecnológica de Pereira  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación Básica Primaria

- Cobo, C. (2019). Acepto las Condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales. Fundación Santillana.
- Cobo, C. (2011) Aprendizaje Invisible: Hacia una nueva ecología de la educación. Fundación Santillana



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira